

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ



Директор института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

2021 г.

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.20 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА НА ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ**

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль: **Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства**

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2021

Рабочая программа дисциплины «Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат ветеринарных наук, доцент Е.Г. Подугольникова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«13» апреля 2021 г. (протокол № 13).

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции,
доктор биологических наук, доцент



(подпись)

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«15» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук, доцент



(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	16
4.4.	Содержание практических занятий	17
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	17
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	20
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	24
	Лист регистрации изменений	44

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и практических навыков, необходимых для осуществления санитарно-гигиенических мероприятий по получению продукции высокого санитарного качества на перерабатывающих предприятиях, оптимизации условий работы обслуживающего персонала, вопросам охраны окружающей среды в зоне действия перерабатывающих предприятий, а также применения этих знаний при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями

Задачи дисциплины:

- изучить санитарно-гигиенические мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности и обеспечить получение продукции высокого санитарного качества;
- овладеть современными методами оценки дезинфекции производственных помещений и качества очистки сточных вод;
- освоить методы профилактики болезней, общих для человека и животных;
- изучить методы очистки сточных вод предприятий перерабатывающей промышленности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся должен знать как надо создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20 - 3.1)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20 - У.1)	Обучающийся должен владеть методами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20-Н.1)

ОПК 3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

Код и наименование	Формируемые ЗУН
--------------------	-----------------

индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки
ИД-1.ОПК – 3 Создает и поддерживает безопасные условия выполнения производственных процессов	Обучающийся должен знать как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20 - 3.1)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20 - У.1)	Обучающийся должен владеть методами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях» относится к обязательной части программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в семестре;
- заочная форма обучения в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	78	22
Лекции (Л)	36	10
Практические занятия (ПЗ)	36	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	118
Контроль	4	4
Итого	144	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
							ь

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие принципы санитарии и гигиены							
1.1	Введение в курс санитарии и гигиены. Основные положения.	4	2			2	x
1.2	Гигиенические основы на перерабатывающих предприятиях.	4	2			2	x
1.3	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды.	6	4			2	x
1.4	Определение температуры и влажности воздушной среды	3		2		1	x
1.5	Определение подвижности воздуха и режима освещения в помещении	3		2		1	x
1.6	Определение газового состава воздушной среды помещения	3		2		1	x
1.7	Сантарно-гигиенические требования к микроклимату производственных помещений	3		2		1	x
1.8	Оценка микроклимата производственных помещений	3		2		1	X
Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования к организации производства на перерабатывающих предприятиях							
2.1	Гигиенические основы проектирования и строительства перерабатывающих предприятий	4	2			2	x
2.2	Санитарные требования к содержанию перерабатывающих предприятий.	4	2			2	x
2.3	Санитарные требования к хранению и транспортировке продуктов	4	2			2	x
2.4	Санитарно- гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов	4	2			2	x
2.5	Условия труда на перерабатывающих предприятиях	4	2			2	x
2.6	Современные дезинфицирующие средства, применяемые на предприятиях по производству мяса и молока.	4	2			2	x
2.7	Современные методы решения мойки на предприятиях молочной промышленности.	4	2			2	x
2.8	Современные методы решения санитарно-гигиенических проблем на предприятиях мясной промышленности.	4	2		4	2	x
2.9	Санитарно- гигиенические требования к организации производства на хлебопекарных предприятиях.	4	2			2	x
2.10	Санитарно- гигиенические требования к организации производства на макаронных предприятиях.	4	2			2	x
2.11	Санитарно- гигиенические требования к организации производства на консервных заводах.	4	2			2	x
2.12	Санитарно- гигиенические требования к организации производства на маслозаводах	4	2			2	x
2.13	Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим свойствам	3		2		1	x
2.14	Оценка качества воды по химическим свойствам	3		2		1	x

2.15	Оценка качества сточных вод (определение растворенного кислорода и БПК ₅)	3		2		1	x
2.16	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды	3		2		1	x
2.17	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях минимолокозавода	1				1	x
2.18	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях хлебокомбинатов	2				2	x
2.19	Обеззараживание твёрдого и жидкого навоза	2				2	x
2.20	Утилизация трупов павших животных в ямах Беккари и на утильзаводах	2				2	x
2.21	Очистка и обеззараживание сточных вод	2				2	x
2.22	Ветеринарно-санитарные объекты.	2				2	x
2.23	Выбор площадки под строительство и размещение предприятия	2				2	x
2.24	Зонирование территории и её благоустройство	2				2	x
2.25	Санитарные мероприятия на предприятиях переработки	2				2	x
2.26	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	2				2	x
2.27	Особенности приготовления и использования дезсредств	6				2	x
Раздел 3. Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов							
3.1	Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	4	2			2	x
3.2	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования.	3		2	2	2	x
3.3	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования.	6		2		2	x
	Общая трудоемкость	144	36	36	8	66	4

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль	
			контактная работа			СР		
			Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Общие принципы санитарии и гигиены								
1.1	Введение в курс санитарии и гигиены. Основные положения.	5	2				3	x
1.2	Гигиенические основы на перерабатывающих предприятиях.	3					3	x
1.3	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды.	5	2				3	x
1.4	Определение температуры и влажности воздушной среды	5		2			3	x
1.5	Определение подвижности воздуха и режима освещения в помещении	6		2			4	x
1.6	Определение газового состава воздушной среды помещения	6		2			4	x
1.7	Санитарно-гигиенические требования к микроклимату производственных помещений	4					4	x

1.8	Оценка микроклимата производственных помещений	4				4	X
Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования к организации производства на перерабатывающих предприятиях							
2.1	Гигиенические основы проектирования и строительства перерабатывающих предприятий	3				3	x
2.2	Санитарные требования к содержанию перерабатывающих предприятий.	3				3	x
2.3	Санитарные требования к хранению и транспортировке продуктов	3				3	X
2.4	Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов	3				3	X
2.5	Условия труда на перерабатывающих предприятиях	3				3	X
2.6	Современные дезинфицирующие средства, применяемые на предприятиях по производству мяса и молока.	3				3	X
2.7	Современные методы решения мойки на предприятиях молочной промышленности.	5	2			3	X
2.8	Современные методы решения санитарно-гигиенических проблем на предприятиях мясной промышленности.	5	2			3	X
2.9	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на хлебопекарных предприятиях.	3				3	X
2.10	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на макаронных предприятиях.	3				3	X
2.11	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на консервных заводах.	3				3	X
2.12	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на маслозаводах.	3				3	X
2.13	Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим свойствам	5		2		3	X
2.14	Оценка качества воды по химическим свойствам	3				3	X
2.15	Оценка качества сточных вод (определение растворенного кислорода и БПК ₅)	3				3	X
2.16	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды	3				3	X
2.17	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях минимолокозавода	3				3	X
2.18	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях хлебокомбинатов	3				3	X
2.19	Обеззараживание твёрдого и жидкого навоза	3				3	X
2.20	Утилизация трупов павших животных в ямах Беккари и на утильзаводах	3				3	X
2.21	Очистка и обеззараживание сточных вод	3				3	X
2.22	Ветеринарно-санитарные объекты.	3				3	X
2.23	Выбор площадки под строительство и размещение предприятия	3				3	X
2.24	Зонирование территории и её благоустройство	3				3	X

2.25	Санитарные мероприятия на предприятиях переработки	3				3	X
2.26	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	3				3	X
2.27	Особенности приготовления и использования дезсредств	3				3	X
Раздел 3. Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов							
3.1	Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	5	2			3	X
3.2	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования.	5		2		3	X
3.3	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования.	5		2		3	X
	Общая трудоемкость	144	10	12		118	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие принципы санитарии и гигиены

Введение в курс санитарии и гигиены.

Основные положения. Гигиенические основы санитарии и гигиены. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Законодательные и правовые нормы. Гигиенические основы на перерабатывающих предприятиях. Гигиенические требования к качеству воздуха. Климат, микроклимат. Гигиенические требования к качеству воды. Гигиенические требования к освещению, к отоплению, к вентиляции предприятий. Гигиеническая характеристика факторов внешней среды. Условия труда на перерабатывающих предприятиях. Классификация перерабатывающих предприятий и их предназначения. Гигиенические требования к выбору территории для строительства предприятий. Гигиенические требования к планировке основных групп помещений.

Раздел 2. Санитрано-гигиенические требования к организации производства на перерабатывающих предприятиях

Санитрано-гигиенические требования к организации производства на хлебопекарных, макаронных предприятиях. Гигиенические требования к цеху, механическому оборудованию, к его расстановке. Гигиенические требования к производственному инвентарю. Дезинфекция. Лабораторный контроль санитарного состояния предприятий. Личная гигиена, профилактическое

обследование работников предприятий при поступлении на работу и в процессе работы. Санитарно-гигиенические требования к организации производства на консервных заводах. Гигиенические требования к цеху, механическому оборудованию, к его расстановке. Личная гигиена, профилактическое обследование работников предприятий при поступлении на работу и в процессе работы. Санитарно-гигиенические требования к организации производства на молокозаводах. Санитарные требования к содержанию территории и помещений предприятий. Гигиенические требования к цеху. Лабораторный контроль санитарного состояния предприятия. Личная гигиена, профилактическое обследование работников предприятий при поступлении на работу и в процессе работы. Санитарно-гигиенические требования к организации производства на мясоперерабатывающих предприятиях. Санитарные требования к содержанию территории и помещений предприятий. Гигиенические требования к цеху. Гигиенические требования к производственному инвентарю. Оценка санитарного состояния. Дезинфекция.

Раздел 3. Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов. Показатели качества продуктов. Нормативные документы. Гигиеническая экспертиза качества продуктов, ее этапы и методы исследования. Отбор проб и оформление соответствующей документации. Составление заключения. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся продуктов.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Введение в курс санитарии и гигиены. Основные положения.	2	+
2.	Гигиенические основы на перерабатывающих предприятиях.	2	+
3.	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды.	4	+
4	Гигиенические основы проектирования и строительства перерабатывающих предприятий	2	
5	Санитарные требования к содержанию перерабатывающих предприятий.	2	
6	Санитарные требования к хранению и транспортировке продуктов	2	
7	Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов	2	
8	Условия труда на перерабатывающих предприятиях	2	
9	Современные дезинфицирующие средства, применяемые на предприятиях по производству мяса и молока.	2	
10	Современные методы решения мойки на предприятиях молочной промышленности.	2	
11	Современные методы решения санитарно-гигиенических проблем на предприятиях мясной промышленности.	2	
12	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на хлебопекарных предприятиях.	2	+
13	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на макаронных предприятиях.	2	
14	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на консервных заводах.	2	+
15	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на маслозаводах	2	
16	Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	4	

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
	Итого	36	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в курс санитарии и гигиены. Основные положения.	2	+
2.	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды. Условия труда на перерабатывающих предприятиях.	2	
3.	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на молокозаводах.	2	+
4.	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на мясоперерабатывающих предприятиях.	2	+
5.	Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	2	+
	Итого	10	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.3. Содержание практических занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Определение температуры воздушной среды	2	+
	Определение влажности воздушной среды	2	
2	Определение подвижности воздуха и режима освещения в помещении	2	+
3	Определение газового состава воздушной среды помещения	2	+
4	Искусственное УФ и ИК-облучение	2	+
5	Санитарно-гигиенические требования к микроклимату производственных помещений	2	+
6	Оценка микроклимата производственных помещений	4	+
7	Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим свойствам	2	+
8	Оценка качества воды по химическим свойствам	2	+
9	Оценка качества сточных вод (определение растворенного кислорода и БПК ₅)	2	+
10	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды	4	+
11	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях минимолокозавода	4	+
12	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях хлебокомбинатов	2	+
13	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования.	2	+
14	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования.	2	+
	Итого	36	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Определение температуры, влажности воздушной среды, подвижности воздуха	2	+
2	Определение газового состава воздушной среды помещения	2	
3	Определение освещенности помещения, искусственное УФ и ИК-облучение	2	+
4	Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим и химическим свойствам	2	
5	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования.	2	+
6	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования.	2	+
	Итого:	12	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	18	-
Подготовка к тестированию	15	59
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	9	-
Подготовка к промежуточной аттестации	40	59
Итого	82	118

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Введение в курс санитарии и гигиены. Основные положения	2	3
2	Гигиенические основы на перерабатывающих предприятиях.	2	3
3	Гигиеническая характеристика факторов внешней среды. Условия труда на перерабатывающих предприятиях.	2	3
4	Определение температуры и влажности воздушной среды	2	3
5	Определение подвижности воздуха и режима освещения в помещении	2	3
6	Определение газового состава воздушной среды помещения	2	3
7	Приборы и методы оценки микроклимата производственных помещений	2	3
8	Сантарно-гигиенические требования к микроклимату производственных помещений	2	3
9	Оценка микроклимата производственных помещений	2	3
10	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на хлебопекарных, макаронных предприятиях.	2	3
11	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на консервных заводах.	2	4
12	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на молокозаводах.	2	4
13	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на мясоперерабатывающих предприятиях.	2	4
14	Санитарно-гигиенические требования к организации производства на маслозаводах.	2	4
15	Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим свойствам	2	4

16	Оценка качества воды по химическим свойствам	2	4
17	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды	2	4
18	Оценка качества сточных вод (определение растворенного кислорода и БПК ₅)	2	4
19	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях минимолокозавода	2	4
20	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях убойного цеха птицефабрики	2	4
21	Обеззараживание твёрдого и жидкого навоза	2	4
22	Утилизация трупов павших животных в ямах Беккари и на утильзаводах	2	4
23	Очистка и обеззараживание сточных вод	2	4
24	Ветеринарно-санитарные объекты.	2	4
25	Выбор площадки под строительство и размещение предприятия	2	4
26	Зонирование территории и её благоустройство	2	4
27	Санитарные мероприятия на предприятиях переработки	2	4
28	Дезинфекция, дезинсекция, Дератизация	2	4
29	Особенности приготовления и использования дезсредств	2	4
30	Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	2	4
31	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования.	2	4
32	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования.	4	4
	Итого	66	118

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2016.pdf>
2. Санитарная и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся студентов очной и заочной формы обучения, [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2015.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и

электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Линич, Е. П. Санитария и гигиена питания : учебное пособие / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-2503-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169101>
2. Никитина, Е.В. Санитария и гигиена питания : учебное пособие / Е.В. Никитина, С.В. Китаевская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 130 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0932-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258951>

Дополнительная:

1. Меледина, Т.В. Санитария и гигиена на пивоваренном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Меледина, О.Б. Иванченко. — Электрон. дан. — СПб. : ГИОРД, 2011. — 197 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4889
2. Дворецкий, Д.С. Основы проектирования пищевых производств : учебное пособие / Д.С. Дворецкий, С.И. Дворецкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277681>
3. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибгатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2016.pdf>
2. Санитарная и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся студентов очной и заочной формы обучения, [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и

переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2015.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 17 оснащена оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Анемометр – testo -410-1; люксметр – 540; Термометр – 810; Контактный термометр – testo- 905-T2; Влагомер –testo – 905 –T2; Гидрометр – testo – Н1.

Прочие средства обучения

1. Альбомы типовых проектов животноводческих ферм и свиноводческих комплексов.
2. Таблицы, схемы, чертежи.
3. Учебные стенды строительных материалов, источников инфракрасного и ультрафиолетового облучения животных.
4. Коллекция вредных, ядовитых растений (семян), паразитических грибов, амбарных вредителей.
5. Коллекция строительных материалов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	14
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической деятельности.....	15
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Тестирование.....	18
4.1.3. Собеседование.....	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1. Зачет.....	36

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация
ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся должен знать как надо создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20 - 3.1)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20 - У.1)	Обучающийся должен владеть методами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Б1.О.20-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование

ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация

ИД-1.ОПК – 3 Создает и поддерживает безопасные условия выполнения производственных процессов	Обучающийся должен знать как создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20 - 3.1)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20 - У.1)	Обучающийся должен владеть методами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях (Б1.О.20-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование
---	---	---	--	---

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.20 -3.1	Отсутствуют знания по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеются слабые знания по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает особенности по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отлично разбирается в вопросах по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.20-У.1	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Слабо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Б1.О.20 -Н.1	Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарные навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В достаточном объеме владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.20 -3.1	Отсутствуют знания по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Имеются слабые знания по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Знает особенности по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Отлично разбирается в вопросах по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях
Б1О.20-У.1	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Слабо умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях
Б1.О.20 -Н.1	Не владеет навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Отсутствуют навыки создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	Фрагментарные навыки создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях	В достаточном объеме владеет навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов на перерабатывающих предприятиях

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2016.pdf>
2. Санитарная и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся студентов очной и заочной формы обучения, [направлений 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, / Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины; сост. Е. Г. Подугольниковой. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. : табл. - Библиогр.: с. 38. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2015.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов растительного происхождения», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Определение температуры и влажности воздушной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается гигиеническое значение температуры и влажности воздуха? 2. Какие гигиенические показатели характеризуют влажность воздуха? 5. Какие приборы применяются для определения и графической записи температуры, влажности и барометрического давление воздуха? 6. Назовите нормативы температуры и влажности воздуха для животных разных видов. 	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
2	<p>Определение подвижности воздуха и режима освещения в помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играет скорость движения воздуха в процессе теплоотдачи из организма животных. Значение розы ветров в животноводстве. 2. Назовите приборы для определения скорости движения воздуха, принцип их действия и порядок работы с ними. 3. Назовите нормативы скорости движения воздуха для различных видов животных. 4. Мероприятия для регулирования скорости движения воздуха. 5. Дайте обоснования гигиеническому значению света. 6. Расскажите о работе с люксметром. 7. Назовите нормативы КЕО, СК, УМЛ для животноводческих помещений. 	
3	<p>Определение газового состава воздушной среды помещения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние оказывают вредные и ядовитые газы на состояние здоровья животного? 2. Назовите факторы, способствующие накоплению газов в воздухе помещений для с.-х. животных. 3. Расскажите об устройстве, принцип действия и порядке работы с газоанализатором. 4. Какие мероприятия используются для улучшения газового состава воздуха? 5. Назовите ПДК вредных и ядовитых газов в воздухе помещений для с.-х. животных. 	<p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>
4	<p>Приборы и методы оценки микроклимата производственных помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите приборы для определения и графической записи температуры воздуха, расскажите об их устройстве. 2. Назовите приборы для измерения и графической записи барометрического давления воздуха. 3. Дайте определение гигрометрических показателей. 4. Какими приборами можно определить и графически записать изменения относительной влажности? Их устройство и принцип работы. 6. Дайте определение понятию «Роза ветров», расскажите об ее использовании в животноводстве. 7. Какие приборы применяют для определения скорости движения воздуха более 1 м/с? 	

	<p>8. Какие приборы применяют для определения подвижности воздуха менее 1 м/с?</p> <p>9. Какие нормы скорости движения воздуха в разные периоды года должны быть в помещениях для различных видов и возрастных групп животных.</p>	
5	<p>Сантарно-гигиенические требования к микроклимату производственных помещений</p> <p>1. Что называется фактором кататермометра и катаиндексом?</p> <p>2. Дайте определение понятию «Световой коэффициент». Как его определяют и каковы нормативы для разных помещений?</p> <p>3. Каким прибором определяют естественную освещенность в животноводческих помещениях?</p> <p>4. Каким прибором определяют концентрации вредных и ядовитых газов?</p> <p>5. Назовите источники УФ-облучения животных, дайте им характеристику.</p> <p>6. Назовите источники ИК-облучения животных, дайте им характеристику.</p> <p>7. Каков механизм терморегуляции и какие факторы влияют на образование тепла в организме животных?</p> <p>8. Назовите пути отдачи тепла животных в окружающую среду.</p>	
6	<p>Оценка микроклимата производственных помещений</p> <p>1. Перечислите приборы для определения и графической записи температуры воздуха, расскажите об их устройстве.</p> <p>2. Назовите приборы для измерения и графической записи барометрического давления воздуха.</p> <p>3. Дайте определение гигрометрических показателей.</p> <p>4. Какими приборами можно определить и графически записать изменения относительной влажности? Их устройство и принцип работы.</p> <p>6. Дайте определение понятию «Роза ветров», расскажите об ее использовании в животноводстве.</p> <p>7. Какие приборы применяют для определения скорости движения воздуха более 1 м/с?</p> <p>8. Какие приборы применяют для определения подвижности воздуха менее 1 м/с?</p> <p>9. Какие нормы скорости движения воздуха в разные периоды года должны быть в помещениях для различных видов и возрастных групп животных.</p> <p>10. Что называется фактором кататермометра и катаиндексом?</p> <p>11. Дайте определение понятию «Световой коэффициент». Как его определяют и каковы нормативы для разных помещений?</p> <p>12. Каким прибором определяют естественную освещенность в животноводческих помещениях?</p> <p>13. Каким прибором определяют концентрации вредных и ядовитых газов?</p> <p>14. Назовите источники УФ-облучения животных, дайте им характеристику.</p> <p>15. Назовите источники ИК-облучения животных, дайте им характеристику.</p> <p>16. Каков механизм терморегуляции и какие факторы влияют на образование тепла в организме животных?</p> <p>17. Назовите пути отдачи тепла животных в окружающую среду.</p>	
7	<p>Правила взятия проб воды, оценка воды по физическим свойствам</p> <p>1. Принцип и методика определения окисляемости воды, норматив?</p> <p>2. Определение запаха в воде, ГН.</p> <p>3. Определение вкуса в воде, ГН.</p> <p>4. Определение прозрачности воды</p>	
8	<p>Оценка качества воды по химическим свойствам</p> <p>1. Определение аммиака в воде, ГН.</p> <p>2. Определение нитратов в воде, ГН.</p> <p>3. Определение нитритов в воде, ГН.</p> <p>4. Определение сульфатов в воде, ГН.</p> <p>5. Определение хлоридов в воде, ГН.</p> <p>6. Определение железа в воде, ГН.</p>	
9	<p>Санитарно-гигиенические требования к качеству воды</p> <p>1. Определение аммиака в воде, ГН.</p> <p>2. Определение нитратов в воде, ГН.</p> <p>3. Определение нитритов в воде, ГН.</p> <p>4. Определение сульфатов в воде, ГН.</p> <p>5. Определение хлоридов в воде, ГН.</p> <p>6. Определение железа в воде, ГН.</p>	

10	Оценка качества оценки сточных вод (определение растворенного кислорода и БПК ₅) 1. Что такое растворенный кислород. 2. Что такое БПК ₅ .	
11	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях минимолокозавода 1. В чем заключается пищевая и биологическая ценность кисломолочных продуктов? 2. Назовите основные кисломолочные продукты. 3. Назовите режимы сквашивания кефира, сметаны, йогурта, творога. 4. Назовите основные технологические операции производства сметаны 5. Какие виды сметаны бывают? 6. Назовите основные технологические операции производства кисломолочных продуктов. 7. Какие требования предъявляют к кисломолочным продуктам по органолептическим показателям?	
12	Изучение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях убойного цеха птицефабрики 1. Какие требования предъявляются к участку для животноводческой фермы? 2. Современные дезсредства, применяемые в молочной промышленности. 3. Современные дезсредства, применяемые в мясной промышленности.	
13	Гигиеническая экспертиза качества молочных продуктов, ее этапы и методы исследования. 1. Современные дезсредства, применяемые в молочной промышленности. 2. Какие существуют методы оценки качества молока? 3. Какие методы оценки кефира бывают?	
14	Гигиеническая экспертиза качества мясных продуктов, ее этапы и методы исследования. 1. Современные дезсредства, применяемые в мясной промышленности. 2. Какие мясные продукты вы знаете? 2. Перечислите органолептические способы оценки мяса.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Повышение влажности при низкой температуре воздуха на продуктивность животных и расход кормов 1. Не оказывает влияния 2. Продуктивность повышается, расход кормов уменьшается 3. Продуктивность снижается, расход кормов уменьшается 4. Продуктивность снижается, расход кормов увеличивается	ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
2.	Показателем уровня воздухообмена (вентиляции) служит газ 1. Аммиак 2. Сероводород 3. Угарный газ 4. Углекислый газ	
3.	Механизм действия сероводорода 1. Повышает кислотность тканей, вызывает деминерализацию костей 2. Гемоглобин превращается в щелочной гематин 3. Образуется карбоксигемоглобин 4. Превращает железо гемоглобина в сернистое железо, вызывает воспаление слизистых оболочек	
4.	Прибор для оценки освещенности помещения 1. Анемометр 2. Люксметр 3. Пиранометр 4. УГ – 2	
5.	Составная часть мочи, являющаяся источником образования аммиака 1. Фосфаты 2. Ураты 3. Мочевина 4. Сульфаты	
6.	Основной источник водяных паров в воздухе животноводческих помещений 1. Выдыхаемый воздух, испарение с поверхности кожи животных 2. Испарение со стен, пола, потолка 3. Испарение из навозных лотков 4. Испарение из оборудования для поения животных	
7.	Назовите прибор для автоматической записи колебаний температуры в течение суток или недели 1. Термоанемометр 2. Термометр максимальный 3. Кататермометр *4. Термограф	
8.	В организме животного при ультрафиолетовом облучении образуется витамин 1. Д ₂ 2. А 3. С 4. Д ₃	
9.	9. Основной источник аммиака в воздухе 1. Кишечные выделения 2. Остатки корма * 3. Моча 4. Выдыхаемый воздух	
10.	10. Утепление стен здания требуется 1. При высокой теплоотдаче радиацией (теплоизлучением) 2. При высокой конвекции 3. При высокой кондукции 4. При высокой теплоотдаче испарением	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Подугольникова, Е. Г. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс] Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная и заочная / Е. Г. Подугольникова – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2016.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Общие принципы санитарии и гигиены	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите приборы для определения и графической записи температуры воздуха, расскажите об их устройстве. 2. Назовите приборы для измерения и графической записи барометрического давления воздуха. 3. Дайте определение гигрометрических показателей. 4. Какими приборами можно определить и графически записать изменения относительной влажности? Их устройство и принцип работы. 6. Дайте определение понятию «Роза ветров», расскажите об ее использовании в животноводстве. 7. Какие приборы применяют для определения скорости движения воздуха более 1 м/с? 8. Какие приборы применяют для определения подвижности воздуха менее 1 м/с? 9. Какие нормы скорости движения воздуха в разные периоды года должны быть в помещениях для различных видов и возрастных групп животных. 10. Что называется фактором кататермометра и катаиндексом? 11. Дайте определение понятию «Световой коэффициент». Как его определяют и каковы нормативы для разных помещений? 12. Каким прибором определяют естественную освещенность в животноводческих помещениях? 13. Каким прибором определяют концентрации вредных и ядовитых газов? 14. Назовите источники УФ-облучения животных, дайте им характеристику. 15. Назовите источники ИК-облучения животных, дайте им характеристику. 16. Каков механизм терморегуляции и какие факторы влияют на образование тепла в организме животных? 	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>

	17. Назовите пути отдачи тепла животных в окружающую среду.	
2.	Раздел 2. Санитрано-гигиенические требования к организации производства на перерабатывающих предприятиях	
	<p>1. Санитарно-гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.</p> <p>2. Требования к участку под застройку перерабатывающих предприятий.</p> <p>3. В чём сущность основных принципов по недопущению инфекции на предприятия, разрабатываемые на стадии проектирования.</p> <p>4. Зонирование территории предприятия.</p> <p>5. Понятие о санитарно-защитной зоне.</p> <p>6. Какова роль зелёных насаждений в защите воздушного бассейна предприятия?</p> <p>7. Перечислите мероприятия по охране воздушного бассейна.</p> <p>8. Санитарно-гигиенические требования при строительстве и эксплуатации ветсанобъектов.</p> <p>9. Характеристика ветобъектов и их классификация.</p> <p>10. Характеристика ветсанпропускника.</p> <p>11. Характеристика и назначение карантинных помещений.</p> <p>12. Характеристика убойно-санитарного пункта.</p> <p>13. Какие требования предъявляются к утилизации сточных вод, навоза и растворов ядохимикатов от объектов ветсанитарного назначения?</p> <p>14. Перечислите дезрастворы, используемые для заправки дезковриков и дезбарьеров.</p> <p>15. Характеристика дезбарьеров для транспортных средств.</p> <p>16. Химический состав почвы и его влияние на организм человека и животных.</p> <p>17. Биологические свойства почвы.</p> <p>18. Ветсанитария почвы. Санитарная роль почвы.</p> <p>19. Навоз – как фактор распространения инфекции.</p> <p>20. Обеззараживание твёрдого навоза. Биотермический метод.</p> <p>21. Методы обеззараживания жидкого навоза.</p> <p>22. Виды навоза и его характеристика.</p> <p>23. Обеззараживание жидкого навоза в рыбоводно-биологических прудах.</p> <p>24. Обеззараживание жидкого навоза на полях фильтрации и запахивания.</p> <p>25. Обеззараживание жидкого навоза методом гомогенизации.</p> <p>26. Сжигание навоза.</p> <p>27. Получение из навоза газа метана.</p> <p>28. Самоочищение почвы.</p> <p>29. Уборка и уничтожение трупов в ямах Беккари.</p> <p>30. Утилизация трупов на утильзаводах.</p>	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>
3.	Раздел 3. Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.	
	<p>1. Санитарно-гигиенические требования к воде.</p> <p>2. Классификация природных вод. Паспортизация водоисточников.</p> <p>3. Санитарное значение воды.</p> <p>4. Самоочищение воды.</p> <p>5. Очистка воды, улучшение качества воды.</p> <p>6. Обеззараживание воды. Методы физического и химического обеззараживания.</p> <p>7. Государственный контроль, нормирование качества воды.</p> <p>8. Физические показатели качества воды.</p> <p>9. Химические показатели качества воды.</p> <p>10. Классификация сточных вод. Особенности сточных вод молоко- и мясоперерабатывающих предприятий.</p> <p>11. Механическая очистка сточных вод.</p> <p>12. Биологическая очистка сточных вод.</p> <p>13. Санитарно-гигиенические требования к фермам (комплексам), перерабатывающим предприятиям, требования к генплану, выбору участка, санитарному благоустройству.</p>	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения</p>

14.Характеристика и назначение ветсанпропускника. 15.Характеристика и назначение карантинных помещений. 16.Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции, их характеристика. 17.Дезинсекция. Методы борьбы с насекомыми. 18.Дератизация. Методы борьбы с грызунами. 19.Классификация инфекционных болезней. Характеристика болезней группы «Кишечных инфекций». 20.Микробоносительство, для каких форм микрофлоры оно характерно. 21.Характеристика инфекций наружных покровов. 22.Характеристика инфекций дыхательных инфекций. 23.Характеристика «кровяных инфекций». 24.Дезинфицирующие средства, их классификация. 25.Характеристика щелочей. 26.Характеристика кислот. 27.Характеристика дезсредств группы хлора. 28.Характеристика дезсредств группы окислителей. 29.Препараты группы формальдегида. 30.Способы хранения дезинфицирующих средств.	производственных процессов
---	----------------------------

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается

в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Незачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Критерии оценивания зачета:

Шкала	Критерии оценивания
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Незачет	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Перечень вопросов к зачету представлен в следующем методическом издании:

Подугольникова, Е. Г. Санитария и гигиена на перерабатывающих предприятиях [Электронный ресурс] Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная и заочная /Е. Г. Подугольникова – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020 – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5981>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2016.pdf>

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий. 2. Требования к участку под застройку перерабатывающих предприятий. 3. В чём сущность основных принципов по недопущению инфекции на предприятия, разрабатываемые на стадии проектирования. 4. Зонирование территории предприятия. 5. Понятие о санитарно-защитной зоне. 6. Какова роль зелёных насаждений в защите воздушного бассейна предприятия? 7. Перечислите мероприятия по охране воздушного бассейна. 8. Санитарно-гигиенические требования при строительстве и эксплуатации ветсанобъектов. 9. Характеристика ветобъектов и их классификация. 10. Характеристика ветсанпропускника. 11. Характеристика и назначение карантинных помещений. 12. Характеристика убойно-санитарного пункта. 13. Какие требования предъявляются к утилизации сточных вод, навоза и растворам ядохимикатов от объектов ветсанитарного назначения? 14. Перечислите дезрастворы, используемые для заправки дезковриков и дезбарьеров. 15. Характеристика дезбарьеров для транспортных средств. 16. Химический состав почвы и его влияние на организм человека и животных. 17. Биологические свойства почвы. 18. Ветсанитария почвы. Санитарная роль почвы. 19. Навоз – как фактор распространения инфекции. 20. Обеззараживание твёрдого навоза. Биотермический метод. 21. Методы обеззараживания жидкого навоза. 22. Виды навоза и его характеристика. 23. Обеззараживание жидкого навоза в рыбоводно-биологических прудах. 24. Обеззараживание жидкого навоза на полях фильтрации и запахивания. 25. Обеззараживание жидкого навоза методом гомогенизации. 26. Сжигание навоза. 27. Получение из навоза газа метана. 28. Самоочищение почвы. 29. Уборка и уничтожение трупов в ямах Беккари. 30. Утилизация трупов на утильзаводах. 31. Санитарно-гигиенические требования к воде. 32. Классификация природных вод. Паспортизация водоисточников. 33. Санитарное значение воды. 34. Самоочищение воды. 35. Очистка воды, улучшение качества воды. 36. Обеззараживание воды. Методы физического и химического обеззараживания. 37. Государственный контроль, нормирование качества воды. 38. Физические показатели качества воды. 39. Химические показатели качества воды. 40. Классификация сточных вод. Особенности сточных вод молоко- и мясоперерабатывающих предприятий. 41. Механическая очистка сточных вод. 42. Биологическая очистка сточных вод. 43. Санитарно-гигиенические требования к фермам (комплексам), перерабатывающим предприятиям, требования к генплану, выбору участка, санитарному благоустройству. 44. Характеристика и назначение ветсанпропускника. 45. Характеристика и назначение карантинных помещений. 46. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции, их характеристика. 47. Дезинсекция. Методы борьбы с насекомыми. 48. Дератизация. Методы борьбы с грызунами. 49. Классификация инфекционных болезней. Характеристика болезней группы 	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>

	<p>«Кишечных инфекций».</p> <p>50.Микробоносительство, для каких форм микрофлоры оно характерно.</p> <p>51.Характеристика инфекций наружных покровов.</p> <p>52.Характеристика инфекций дыхательных инфекций.</p> <p>53.Характеристика «кровяных инфекций».</p> <p>54.Дезинфицирующие средства, их классификация.</p> <p>55.Характеристика щелочей.</p> <p>56.Характеристика кислот.</p> <p>57.Характеристика дезсредств группы хлора.</p> <p>58.Характеристика дезсредств группы окислителей.</p> <p>59.Препараты группы формальдегида.</p> <p>60.Способы хранения дезинфицирующих средств.</p>	
--	--	--

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

<p>1. Повышение влажности при низкой температуре воздуха на продуктивность животных и расход кормов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не оказывает влияния 2. Продуктивность повышается, расход кормов уменьшается 3. Продуктивность снижается, расход кормов уменьшается 4. Продуктивность снижается, расход кормов увеличивается <p>2. Показателем уровня воздухообмена (вентиляции) служит газ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аммиак 3. Угарный газ 2. Сероводород 4. Углекислый газ <p>3. Механизм действия сероводорода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышает кислотность тканей, вызывает деминерализацию костей 2. Гемоглобин превращается в щелочной гематин 3. Образуется карбоксигемоглобин 4. Превращает железо гемоглобина в сернистое железо, вызывает воспаление слизистых оболочек <p>4. Прибор для оценки освещенности помещения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анемометр 3. Пиранометр 2. Люксметр 4. УГ – 2 <p>5. Составная часть мочи, являющаяся источником образования аммиака</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фосфаты 3. Мочевина 2. Ураты 4. Сульфаты <p>6. Основной источник водяных паров в воздухе животноводческих помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдыхаемый воздух, испарение с поверхности кожи животных 2. Испарение со стен, пола, потолка 3. Испарение из навозных лотков 4. Испарение из оборудования для поения животных <p>7. Назовите прибор для автоматической записи колебаний температуры в течение суток или недели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термоанемометр 3. Кататермометр 2. Термометр максимальный *4. Термограф <p>8. В организме животного при ультрафиолетовом облучении образуется витамин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д₂ 3. С 2. А 4. Д₃ <p>9. Основной источник аммиака в воздухе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кишечные выделения * 3. Моча 2. Остатки корма 4. Выдыхаемый воздух <p>10. Утепление стен здания требуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При высокой теплоотдаче радиацией (теплоизлучением) 2. При высокой конвекции 3. При высокой кондукции 4. При высокой теплоотдаче испарением <p>11. Основной источник углекислого газа в воздухе животноводческих помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложение мочи 3. Кишечные выделения 2. Разложение кала *4. Выдыхаемый воздух <p>12. Основной вид теплопотерь телом животного в жаркий, знойный и ветреный день</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. Испарение 3. Кондукция 2. Теплоизлучение (радиация) 4. Конвекция <p>13. Перегреванию животных способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая температура, сухой воздух, большая скорость движения воздуха 2. Высокая температура, сухой воздух, безветрие 3. Высокие температура, влажность и скорость движения воздуха *4. Высокая температура, высокая влажность воздуха, безветрие <p>14. Укажите механизм действия высокой концентрации угарного газа (СО) в воздухе помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращает гемоглобин в щелочной гематин, вызывает воспаление слизистых оболочек 	<p>ИД-1 УК-8. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-1.ОПК – 3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>
--	--

<p>*1. Углекислый 2. Сероводород 27. Этот газ разрушает гемоглобин, превращая его в щелочной гематин, и вызывает анемию 1. Углекислый 2. Сероводород 28. Эти лучи обладают наибольшим бактерицидным действием 1. Видимые 2. Инфракрасные 29. Прибор для измерения концентрации вредных и ядовитых газов в воздухе *1. УГ – 2 2. Пиранометр 30. Изменения газового состава в выдыхаемом воздухе по сравнению с атмосферным *1. Количество азота не изменяется, кислорода – уменьшается, углекислого газа – увеличивается 2. Количество азота и кислорода уменьшается, углекислого газа – увеличивается 3. Количество азота и кислорода не изменяется, углекислого газа – уменьшается 4. Количество азота уменьшается, кислород – увеличивается, углекислого газа остается без изменения 31. Этот газ самый ядовитый из представленных ниже *1. Угарный 2. Углекислый 32. Этот показатель микроклимата при постоянном действии на животных вызывает анемию у молодняка 1. Влажный воздух 2. Температура воздуха 33. Вещество, наиболее эффективное для снижения влажности в помещении *1. Известь – пушонка 2. Солома 34. Этот вид подстилки обладает наибольшей влагоемкостью и дезодорирующими свойствами 1. Солома 2. Опилки 35. Назовите время дня зимой, наиболее целесообразное для моциона животных 1. 8-11ч *2. 12-14ч 36. Назовите вид животных короткого дня 1. Крупный рогатый скот 2. Свиньи 37. Укажите наиболее правильный вариант, отражающий влияние на организм оптимальных доз солнечного облучения *1. Улучшаются обмена белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, кроветворные, воспроизводительные функции, повышается сопротивляемость заболеваниям 2. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются 3. Обмен белков, жиров, углеводов понижается, обмен минеральных веществ, воспроизводительные и кроветворные функции снижаются 4. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются 38. При локальном обогреве новорожденных используются лучи *1. Инфракрасные 2. Световые 39. Лампа с наибольшим бактерицидным действием: 1. ЛЭ – 30</p>	<p>3. Аммиак 4. Угарный * 3. Аммиак 4. Угарный 3. Ультрафиолетовые средневолновые (В) *4. Ультрафиолетовые коротковолновые (С) 3. Анемометр 4. Прибор Кротова 3. Сероводород 4. Аммиак 3. Скорость движения воздуха * 4. Аммиак 3. Опилки 4. Песок *3. Торф 4. Камыш 3. 15 – 17ч 4. 17 – 18ч 3. Птица * 4. Овцы 3. Ультрафиолетовые длинноволновые (А) 4. Ультрафиолетовые средневолновые (В) 3. ИКЗК – 220 – 250</p>
---	---

<p>*2. ДРТ – 400</p> <p>40. В спектре этой лампы нет коротковолновых бактерицидных лучей</p> <p>*1. ЛЭ – 30</p> <p>2. ДРТ – 400</p> <p>41. Теплоизлучение или радиация – это</p> <p>1. Передача тепла окружающему слою движущегося воздуха</p> <p>*2. Вид теплоотдачи при излучении с поверхности тела инфракрасных лучей</p> <p>3. Вид теплоотдачи при контакте с полом</p> <p>4. Вид теплоотдачи испарением влаги с поверхности тела</p> <p>42. Конвекция – это</p> <p>*1. Передача тепла окружающему слою движущегося воздуха</p> <p>2. Вид теплоотдачи при излучении с поверхности тела инфракрасных лучей</p> <p>3. Вид теплоотдачи при контакте с полом</p> <p>4. Вид теплоотдачи испарением влаги с поверхности тела</p> <p>43. Кондукция - это</p> <p>1. Передача тепла окружающему слою движущегося воздуха</p> <p>2. Вид теплоотдачи при излучении с поверхности тела инфракрасных лучей</p> <p>*3. Вид теплоотдачи при контакте с полом</p> <p>4. Вид теплоотдачи испарением влаги с поверхности тела</p> <p>44. Вид теплоотдачи из организма, который наиболее эффективно работает при высокой температуре</p> <p>1. Конвекция</p> <p>2. Кондукция</p> <p>*3. Испарение</p> <p>4. Теплоизлучение (радиация)</p> <p>45. Этот путь теплоотдачи из организма тормозит высокая влажность воздуха</p> <p>1. Конвекция</p> <p>2. Кондукция</p> <p>*3. Испарение</p> <p>4. Теплоизлучение (радиация)</p> <p>46. Относительная влажность воздуха – это</p> <p>1. Количество паров в 1 м³ воздуха</p> <p>2. Наибольшее количество паров, которое может содержаться в 1 м³ воздуха</p> <p>*3. Отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %</p> <p>4. Разность между максимальной и абсолютной влажностью</p> <p>47. Количество водяных паров в 1 м³ воздуха – это</p> <p>*1. Абсолютная влажность</p> <p>2. Максимальная влажность</p> <p>3. Относительная влажность</p> <p>4. Дефицит насыщения</p> <p>48. Наибольшее количество водяных паров (в граммах), которое может содержаться в 1 м³ воздуха при данной температуре - это</p> <p>1. Абсолютная влажность</p> <p>*2. Максимальная влажность</p> <p>3. Относительная влажность</p> <p>4. Дефицит насыщения</p> <p>49. Температура, при которой водяные пары воздуха достигают насыщения и переходят во влажное состояние (конденсат, туман) – это</p> <p>1. Абсолютная влажность</p> <p>2. Максимальная влажность</p> <p>3. Относительная влажность</p> <p>* 4. Точка росы</p> <p>50. В спектре солнца ультрафиолетовые лучи составляют (%)</p> <p>1. 40</p> <p>*2. 1</p> <p>3. 5</p> <p>4. 25</p> <p>51. Недостаточная освещенность в помещении для коров вызывает</p> <p>*1. Снижение продуктивности и воспроизводительной способности</p> <p>2. Повышение продуктивности и воспроизводительной способности</p> <p>3. Снижение продуктивности и повышение воспроизводительной способности</p> <p>4. Повышение продуктивности и снижение воспроизводительной способности</p> <p>52. Этот фактор нарушает функции кожи и глаз</p> <p>*1. Минеральная и органическая пыль</p> <p>2. Высокая влажность</p> <p>3. Резкие колебания температуры воздуха</p> <p>4. Споры плесневелых грибов</p> <p>53. При неполном сгорании топлива и при работе двигателей внутреннего сгорания образуется</p>	<p>4. ДБ – 15</p> <p>3. ИКЗК – 220 – 250</p> <p>4. ДБ – 30</p>
---	--

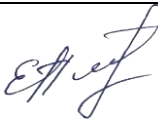
<p>1. Сероводород *2. Угарный газ (CO)</p> <p>54. Этот газ животные выдыхают при дыхании 1. Сероводород 2. Угарный газ (CO)</p> <p>55. Этот газ образуется при гниении белковых веществ, содержащих серу *1. Сероводород 2. Угарный газ (CO)</p> <p>56. Назовите изменения в воздухе помещений при увеличении их запыленности 1. Снижение концентрации кислорода 2. Повышение влажности воздуха *3. Повышение микробной загрязненности и снижение освещенности 4. Повышение концентрации кислорода.</p> <p>57. Химическая терморегуляция обеспечивает *1. Образование тепла в организме 2. Обеспечивает отдачу тепла организмом в окружающую среду 3. Обеспечивает тепловое безразличие 4. Обеспечивает отдачу тепла организмом при высокой температуре воздуха</p> <p>58. Физическая терморегуляция обеспечивает 1. Образование тепла в организме при низкой температуре воздуха *2. Отдача тепла организмом в окружающую среду 3. Обеспечивает тепловое безразличие 4. Образование тепла организмом при высокой температуре воздуха.</p> <p>59. Более всего повышают затраты кормов на получение продукции 1. Высокая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха *2. Низкая температура, высокая влажность и сквозняки 3. Высокая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха 4. Низкая температура, низкая влажность и отсутствие движения воздуха</p> <p>60. Охлаждающая сила воздуха (катаиндекс) характеризует *16. Совокупное влияние на организм температуры, влажности и скорости движения воздуха 2. Высокую скорость движения воздуха 3. Низкую скорость движения воздуха при высокой влажности 4. Низкую температуру при высокой влажности воздуха</p> <p>61. Влияние высокой влажности в сочетании с низкой температурой воздуха на теплоотдачу из организма животных *1. Усиливает 2. Уменьшает 3. Не изменяет 4. Незначительно уменьшает</p> <p>62. Высокая влажность в сочетании с высокой температурой воздуха теплоотдачу из организма животных 1. Усиливает *2. Уменьшает 3. Не изменяет 4. Незначительно усиливает</p> <p>63. Высокая температура воздуха потребление кормов 1. Увеличивает *2. Уменьшает 3. Увеличивает значительно 4. Не оказывает влияния</p> <p>64. Низкая температура воздуха на расход кормов на ферме *1. Увеличивает 2. Уменьшает 3. Уменьшает значительно 4. Не оказывает влияния</p> <p>65. Высокая влажность при низкой температуре воздуха потребление кормов *1. Увеличивает 2. Уменьшает 3. Увеличивает значительно 4. Не оказывает влияния</p> <p>66. Низкая температура воздуха теплоотдачу из организма радиацией, конвекцией, кондукцией *1. Усиливает 2. Ослабляет 3. Не оказывает влияния 4. Ослабляет значительно</p>	<p>3. Аммиак 4. Углекислый газ (CO₂)</p> <p>3. Аммиак * 4. Углекислый газ (CO₂)</p> <p>3. Аммиак 4. Углекислый газ (CO₂)</p>
--	---

<p>67. Повышение температуры воздуха на теплоотдачу из организма радиацией, конвекцией, кондукцией</p> <p>1. Усиливает *2. Ослабляет</p> <p>3. Не изменяет 4. Усиливает незначительно</p> <p>68. Высокая температура воздуха теплоотдачу из организма испарением</p> <p>*1. Усиливает 2. Ослабляет</p> <p>3. Не изменяет 4. Ослабляет незначительно</p> <p>69. Низкая температура воздуха теплоотдачу из организма путем испарения</p> <p>1. Усиливает *2. Ослабляет</p> <p>3. Не изменяет 4. Усиливает незначительно</p> <p>70. Инфракрасные лучи обладают эффектом</p> <p>1. Бактерицидным 2. Фотохимическим</p> <p>*3. Тепловым 4. Антирахитическим</p> <p>71. Этот показатель питьевой воды повышает расход корма и снижает продуктивность животных</p> <p>1. Цвет 2. Запах</p> <p>* 3. Температура 4. Вкус</p> <p>72. По этому показателю можно судить о начальной стадии минерализации органических веществ в воде</p> <p>1. Нитриты 2. Хлориды</p> <p>*3. Аммиак 4. Сульфаты</p> <p>73. Недостаток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает злокачественную анемию или сухотку</p> <p>1. Марганец 2. *Кобальт</p> <p>3. Сера 4. Фтор</p> <p>74. Определите правильный вариант влияния на организм животных жесткой воды</p> <p>1. Расстройство желудочно-кишечного тракта, нарушение образования гемоглобина 2. Флюороз костей, нарушение фосфорно-кальциевого обмена 3. *Расстройство желудочно-кишечного тракта, развитие мочекаменной болезни 4. Нарушение водно-солевого баланса, обмена веществ и образование метгемоглобина.</p> <p>75. Так называются растительные и животные организмы, обитающие в водоемах, сильно загрязненных органическими веществами</p> <p>1. Олигосапробы 2. Мезосапробы</p> <p>* 3. Полисапробы 4. Сапробы</p> <p>76. В этом водоемнике окисляемость воды будет наименьшая</p> <p>1. Озеро 2. *Артезианская скважина</p> <p>3. Колодец 4. Река</p> <p>77. Недостаток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает беломышечную болезнь</p> <p>1. Сера 2. Фтор</p> <p>3. Марганец * 4. Селен</p> <p>78. По этому показателю можно судить о бактериальном состоянии воды</p> <p>1. Окисляемость 2. *Коли-титр</p> <p>3. Цвет 4. Прозрачность</p> <p>79. В этом водоемнике температура воды в течение года более постоянная</p> <p>1. Колодец 2. Река</p> <p>3. Пруд * 4. Артезианская скважина</p> <p>80. В этой воде содержание микробов будет наименьшим</p> <p>1. Колодезная *2. Артезианская</p> <p>3. Озерная 4. Атмосферная</p> <p>81. Этот водоемник не пригоден для поения животных в летний период</p> <p>1. Озеро 2. Колодец</p> <p>*3. Пруд 4. Река</p>	
---	--

<p>82. Определите наиболее целесообразный вариант санитарной обработки питьевой воды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивание, коагуляция, фильтрация 2. Фильтрация, коагуляция, хлорирование 3. Отстаивание, коагуляция, хлорирование *4. Фильтрация, отстаивание, УФ-облучение <p>83. Недостаток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает эндемический зоб</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Селен</td> <td style="width: 50%;">* 3. Йод</td> </tr> <tr> <td>2. Фтор</td> <td>4. Железо</td> </tr> </table> <p>84. Эта вода отличается малой жесткостью</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Артезианская</td> <td style="width: 50%;">* 3. Атмосферная</td> </tr> <tr> <td>2. Озерная</td> <td>4. Колодезная</td> </tr> </table> <p>85. Укажите последовательности расположения зон санитарной охраны водоемочника</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. Зона строгого режима, зона ограничения, зона наблюдения 2. Зона ограничения, зона строгого режима, зона наблюдения 3. Зона наблюдения, зона строгого режима, зона ограничения 4. Зона наблюдения, зона ограничения, зона строгого режима <p>86. это способ обеззараживания питьевой воды наиболее широко применяется в настоящее время</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. УФ-облучение</td> <td style="width: 50%;">3. Кипячение</td> </tr> <tr> <td>2. Ультразвук</td> <td>* 4. Хлорирование</td> </tr> </table> <p>87. В этой воде содержание растворенного кислорода будет наименьшим</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Речная</td> <td style="width: 50%;">3. Озерная</td> </tr> <tr> <td>*2. Артезианская</td> <td>4. Колодезная</td> </tr> </table> <p>88. Недостаток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает кариес</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Хлор</td> <td style="width: 50%;">3. Кобальт</td> </tr> <tr> <td>*2. Сера</td> <td>4. Фтор.</td> </tr> </table> <p>89. Эта вода менее минерализована (более мягкая)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ключевая</td> <td style="width: 50%;">* 3. Атмосферная</td> </tr> <tr> <td>2. Речная</td> <td>4. Артезианская</td> </tr> </table> <p>90. Избыток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает флюороз</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Марганец</td> <td style="width: 50%;">*3. Фтор</td> </tr> <tr> <td>2. Йод</td> <td>4. Кобальт</td> </tr> </table> <p>91. Укажите наиболее эффективную обработку питьевой воды при повышенной бактериальной загрязненности (не ухудшающую ее органолептические свойства)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивание, коагуляция, фильтрация 2. Фильтрация, коагуляция, хлорирование *3. Отстаивание, фильтрация, УФ-облучение 4. Отстаивание, фильтрация, хлорирование <p>92. Укажите последовательность минерализации органических веществ в воде</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. Органические вещества – аминокислоты – аммиак – нитриты – нитраты 2. Органические вещества – аммиак – аминокислоты – нитраты – нитриты 3. Органические вещества – аминокислоты – аммиак – нитраты – нитриты 4. Органические вещества – аминокислоты – нитраты – аммиак – нитриты <p>93. Эти растительные и животные организмы обитают в водоемах с чистой, богатой кислородом водой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">*1. Олигосапробы</td> <td style="width: 50%;">3. Полисапробы</td> </tr> <tr> <td>2. Мезосапробы</td> <td>4. Сапробы</td> </tr> </table> <p>94. Недостаток этого микроэлемента в питьевой воде вызывает у птиц перозис</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Кобальт</td> <td style="width: 50%;">3. Фтор</td> </tr> <tr> <td>* 2. Марганец</td> <td>4. Йод</td> </tr> </table> <p>95. Укажите более эффективный способ обеззараживания питьевой воды</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Фильтрация</td> <td style="width: 50%;">3. УФ-облучение</td> </tr> </table>	1. Селен	* 3. Йод	2. Фтор	4. Железо	1. Артезианская	* 3. Атмосферная	2. Озерная	4. Колодезная	1. УФ-облучение	3. Кипячение	2. Ультразвук	* 4. Хлорирование	1. Речная	3. Озерная	*2. Артезианская	4. Колодезная	1. Хлор	3. Кобальт	*2. Сера	4. Фтор.	1. Ключевая	* 3. Атмосферная	2. Речная	4. Артезианская	1. Марганец	*3. Фтор	2. Йод	4. Кобальт	*1. Олигосапробы	3. Полисапробы	2. Мезосапробы	4. Сапробы	1. Кобальт	3. Фтор	* 2. Марганец	4. Йод	1. Фильтрация	3. УФ-облучение	
1. Селен	* 3. Йод																																						
2. Фтор	4. Железо																																						
1. Артезианская	* 3. Атмосферная																																						
2. Озерная	4. Колодезная																																						
1. УФ-облучение	3. Кипячение																																						
2. Ультразвук	* 4. Хлорирование																																						
1. Речная	3. Озерная																																						
*2. Артезианская	4. Колодезная																																						
1. Хлор	3. Кобальт																																						
*2. Сера	4. Фтор.																																						
1. Ключевая	* 3. Атмосферная																																						
2. Речная	4. Артезианская																																						
1. Марганец	*3. Фтор																																						
2. Йод	4. Кобальт																																						
*1. Олигосапробы	3. Полисапробы																																						
2. Мезосапробы	4. Сапробы																																						
1. Кобальт	3. Фтор																																						
* 2. Марганец	4. Йод																																						
1. Фильтрация	3. УФ-облучение																																						

	<p>*2. Хлорирование</p> <p>96. С этого возраста начинают пить телят водой</p> <p>* 1. 3 – 4 дня</p> <p>2. 7-10 дней</p> <p>97. По этому показателю можно судить о конечной стадии минерализации органических веществ в воде</p> <p>*1. Нитраты</p> <p>2. Аммиак</p> <p>98. В какой ткани животного организма отмечается полное отсутствие воды</p> <p>1. Соединительная ткань</p> <p>2. Костная ткань</p> <p>99. В какой среде организма животного содержится наибольшее количество воды</p> <p>*1. Желудочный сок</p> <p>2. Жировая ткань</p> <p>100. «Коли-индекс» - это</p> <p>1. Количество микробов в 1 л воды</p> <p>2. Количество микробов в 100 мл воды</p> <p>*3. Количество кишечных палочек в 1 л воды</p> <p>4. Количество кишечных палочек в 100 мл воды</p>	
	<p>4. Отстаивание</p> <p>3. 15 дней</p> <p>4. 20 – 25 дней</p> <p>3. Хлориды</p> <p>4. Сульфаты</p> <p>3. Мышечная ткань</p> <p>*4. Жировая ткань</p> <p>3. Костная ткань</p> <p>4. Соединительная ткань</p>	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				
1	4,18-27,31,33			приказа №1456 от 26 ноября 2020 г.		Подугольникова Е. Г.	31.08.2021 г.